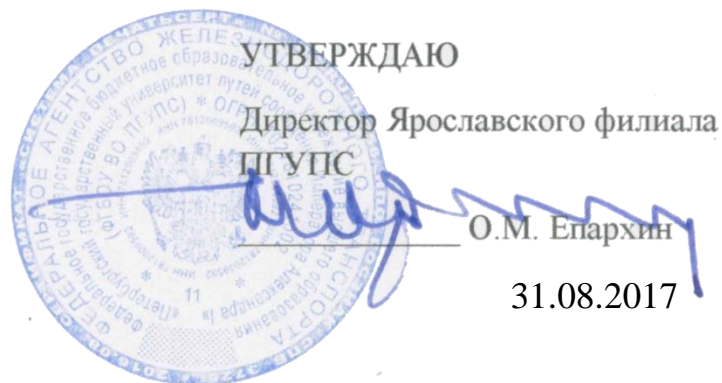


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ярославский филиал ПГУПС**



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в Ярославском филиале ПГУПС**

1. Нормативно-правовое обеспечение

Положение о порядке организации и проведения тестирования обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- локальными актами филиала и университета;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (далее – университет);
- Изменениями в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле (далее – филиал).

2. Общие положения

2.1 Настоящее Положение устанавливает порядок организации и проведения тестирования обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), виды и формы тестирования, порядок разработки, экспертизы и утверждения тестовых заданий, требования к формированию базы тестовых заданий, порядок организации и проведения компьютерного тестирования, критерии оценивания результатов

тестирования, права и обязанности обучающихся, условия организации тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

2.3 Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся.

2.4 Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться:

- как инструмент внутрифилиального мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ;
- для определения качества образовательного процесса и выявления соответствия его содержания ФГОС СПО и ФГОС ВО в филиале;

2.5 Внедрение системы тестирования подразумевает создание, пополнение и совершенствование общей базы тестовых заданий, состоящей из тестовых заданий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена (при наличии).

2.6 Результаты тестирования являются не только объективным показателем качества обучения, но и показателем качества работы преподавателя.

3. Основные понятия

3.1 Тестирование - процедура, включающая измерение или формализованное оценивание результатов обучения с использованием тестов, завершающаяся количественной оценкой, опирающейся на статистически обоснованные шкалы и нормы.

3.2 Тест - это система заданий различной трудности и специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающихся в компетентностном формате.

3.3 Тестовое задание - минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса и/ или задания) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора.

3.4 Форма (тестового) задания - это общая схема и структура составления тестового задания, содержащая инструкцию в виде текста.

3.5 Базы тестовых заданий - совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, прошедших апробацию и имеющих известные характеристики. К характеристикам относятся как качественные характеристики, отражающие содержание тестового задания (учебная программа, модуль, раздел, тема, контролируемые умения и т.д.), так и количественные (уровень трудности тестовых заданий, дифференцирующая способность и др.).

3.6 Дидактическая единица - относительно самостоятельная часть системы результатов обучения (знаний, умений и владений в компетентностном формате), образующая содержание учебной программы дисциплины. К дидактическим единицам относятся, например, модуль, раздел, подраздел, тема и др.

3.7 Апробация теста - пробное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях, а также приблизительной оценки трудности теста и его отдельных частей (заданий).

3.8 Компьютерное тестирование - тестирование для проверки знаний, умений, навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

3.9 Режим тестирования - характер проведения тестирования, а именно: место расположения контрольной базы с тестовыми заданиями, вид используемых ресурсов, порядок доступа пользователей к информации и регламент тестирования.

3.10 Компьютерное тестирование может осуществляться в режимах:

- демо-тестирование (предназначено для ознакомления с процедурой тестирования, формой представления тестовых заданий и уровнем сложности тестов);
- тренинговое тестирование (предназначено для тренировки и самооценки);
- рубежное тестирование (при проведении рубежного контроля по модулю дисциплины);
- тестирование в рамках текущего контроля успеваемости;
- тестирование в рамках промежуточной аттестации;
- тестирование в рамках государственной итоговой аттестации при проведении государственного экзамена;
- on-line тестирование - проведение Интернет - тестирования в режиме реального времени по тестовым заданиям, расположенным на сервере;
- off-line тестирование - проведение тестирования с использованием локальной сети, база тестовых заданий располагается непосредственно на компьютерах, на которых выполняется тестирование.

3.11 Системный администратор - лицо, управляющее информационной системой, взаимодействующей с пользователями, обеспечивающее надежность ее функционирования.

3.12 Техническая поддержка компьютерного тестирования - комплекс мероприятий по организации и проведению компьютерного тестирования, включающий создание логинов и паролей, формирование личных настроек (прав) пользователей системы тестирования, исправность и бесперебойность работы вычислительной сети (ВС) и системы тестирования, консультирование преподавателей и обучающихся.

3.13 Схема участия - перечень учебных групп, участвующих в тестировании, с указанием направлений подготовки/ специальностей, дисциплин, общего количества часов по каждой дисциплине, количество обучающихся в группе, предполагаемой даты тестирования и режима тестирования.

3.14 Контрольная база заданий - сформированный пакет тестовых материалов на основании схемы участия; доступ тестирующихся осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

3.15 Логин - имя, присваиваемое тестируемому.

3.16 Пароль - комбинация букв, символов и цифр, используемая для организации доступа тестируемого к контрольным тестовым заданиям.

3.17 Рейтинг-лист - отчет по результатам тестирования для каждой учебной группы по отдельной дисциплине.

4. Виды и формы тестирования

4.1 Вид тестового контроля определяется целями тестирования - получение информации об уровне знаний, умений и навыков обучающихся на определенном этапе обучения по дисциплине (модулю). В соответствии с целями определяются единые содержательно-временные точки тестирования в учебном процессе.

4.2 Тренинговое тестирование, как обучающая технология, является разновидностью самостоятельной работы обучающихся. Методические материалы по тренинговому тестированию могут включать:

- рекомендации, руководство, указания, инструкции к тестовым заданиям;
- демо-версию тестирования;
- оценочные средства контроля обученности - тестовые задания;
- эталоны ответов и критерии оценивания.

4.3 Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных работах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

4.4 Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе.

4.5 Тестовые задания промежуточной аттестации (при наличии) должны охватывать весь объем изучаемой дисциплины (модуля). Тестовые задания по всему материалу дисциплины (модуля) используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых на этапе промежуточной аттестации оценивается освоение обучающимся знаний, умений и владений в компетентностном формате.

4.6 Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4.7 Компьютерное тестирование является инновационной технологией оценки качества обучения по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Основной целью компьютерного тестирования является:

- повышение качества учебного процесса обучающихся за счет развития системы контроля и самоконтроля обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):
- возможность централизованного анализа качества обучения по образовательной программе;
- обеспечение объективности оценки качества образования;
- повышение оперативности получения результатов тестирования;
- автоматизация обработки результатов.

Основными задачами компьютерного тестирования являются:

- независимая оценка качества обучения и уровня подготовки обучающихся;
- разработка технологического и методического инструментария самообследования университета;
- формирование и совершенствование фонда тестовых заданий по дисциплинам базовой и вариативной части образовательной программы;
- совершенствование контроля качества обучения;
- стимулирование профессорско-преподавательского состава к использованию новых и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- реализация балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения.

5. Порядок разработки, экспертизы и утверждения тестовых заданий

5.1 Работу по составлению тестовых заданий и формированию фонда тестовых заданий по дисциплинам (модулям), циклам/ блокам дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки/ специальности высшего образования организует и контролирует начальник учебно-методического отдела (далее – УМО), по специальности среднего профессионального образования – заместитель директора по учебно-производственной работе (далее - УПР).

5.2 База тестовых заданий формируется по каждой дисциплине (модулю) в соответствии с образовательной программой (учебным планом).

5.3 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями дисциплин (модулей).

К разработке тестовых заданий рекомендуется привлекать представителей работодателей регионального рынка труда.

5.4 Тестовые задания могут формулироваться в следующих допустимых типах вопросов:

- выбор верного ответа из множества (текст, изображения);
- несколько правильных ответов (текст, фрагменты изображения);
- ввод данных в указанное поле с последующим сравнением ответа с эталоном;
- расстановка предложенных элементов (ответов) в определенной последовательности;
- свободный ответ (любой текст с ответом, впоследствии проверяется преподавателем);
- выбор по картинке (щелчок мыши в нужном месте рисунка);
- на соответствие (таблица - левый столбец термины, правый - расшифровка) и другое.

5.5 Технология создания тестовых заданий по дисциплине предполагает, как правило, несколько последовательных этапов:

5.5.1 Постановка целей и задач предмета и форм педагогического контроля. Указание объема учебной дисциплины, тем, модуля, разделов и количество тестовых заданий.

5.5.2 Разработка таблиц спецификации теста по дисциплине (модулю) (таблица уровня сложности тестовых заданий, таблица проверяемых в тесте понятий).

5.5.3 Разработка тестовых заданий. Формирование тестов в соответствии с поставленными учебными задачами. Определение объема (количества тестовых заданий) в тесте и времени его выполнения.

5.5.4 Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки. Составляется элементарная шкала: количество тестовых заданий предъявленных к выполнению и их соотношение с количеством правильных ответов. Определяется диапазон положительной оценки, количество правильных ответов для получения зачета, оценки в балльно-рейтинговой системе.

5.5.5 Апробация теста, его корректировка, и при необходимости добавление (удаление/ изменение) заданий для улучшения системообразующих параметров теста на основании результатов апробации.

5.5.6 Формирование окончательного варианта теста.

5.5.7 Разработка инструкций для пользователей (обучающихся и преподавателей).

5.6 Преподаватели дисциплин обеспечивают:

- разработку тестовых заданий по дисциплинам учебного плана и размещение их на сервере филиала ответственными лицами или лично преподавателями;
- ознакомление обучающихся с порядком проведения тестирования (в том числе компьютерного) в филиале;
- контроль за соблюдением обучающимися требований процедур тестирования, обязательное присутствие во время компьютерного тестирования в период текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), проводимого в компьютерных классах;
- анализ результатов компьютерного тестирования.

5.7 За содержание тестов, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе и требованиям рабочей программы дисциплины, за своевременность составления тестовых заданий ответственными являются преподаватель - разработчик тестовых заданий, начальник УМО, заместитель директора по УПР, заместитель директора филиала по УМР.

5.8 Тестовые задания проходят экспертизу содержания и качества.

Целью экспертизы является:

- установление соответствия тестовых заданий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы и рабочей программе дисциплины (модуля);
- установление полноты охвата содержания дисциплины (модуля) предлагаемыми тестовыми заданиями;
- методическое обеспечение выполнения каждого задания (указание правильного ответа, при необходимости алгоритма решения задания, критериев оценивания в балльно-рейтинговой системе);
- анализ формулировки задания (проверяется предметная корректность формулировок);
- анализ содержания заданий на уровень их сложности (базовый или пороговый, повышенный или высокий);
- формулирование замечаний каждому из заданий, в конструктивной форме с предложениями, что и как необходимо изменить.

5.9 В качестве эксперта тестовых заданий могут выступать преподаватель тематически близкой дисциплины направления подготовки/ специальности и (или) представитель работодателя.

5.10 Тестовые задания рассматриваются и утверждаются на заседании методического совета, что отражается в протоколе заседания методического совета.

5.11 Решение о включении тестовых заданий по дисциплинам (модулям), циклам/ блокам дисциплин базовой и вариативной части, образовательной программе по направлению подготовки/ специальности в фонд тестовых заданий принимается на методическом совете.

5.12 Тестовые задания рекомендуется систематически обновлять, актуализировать содержание не реже одного раза в год с учетом изменений в профессиональной сфере регионального рынка труда.

5.13 Тестовые задания систематизируются и аккумулируются в УМО.

6. Организация и проведение компьютерного тестирования

6.1 Все мероприятия по компьютерному тестированию обучающихся носят плановый характер.

6.2 Организация тестирования обеспечивается начальником УМО и заместителем директора по УПР.

6.3 Отдел информационных технологий обеспечивает:

- техническую поддержку компьютерного тестирования;
- мониторинг всех видов обязательного компьютерного тестирования на этапе выполнения;
- разработку предложений по дальнейшему совершенствованию процедуры тестирования в филиале.
- хранение банков заданий на сервере в виде электронных тестовых заданий, размещенных кафедрами;
- консультации преподавателей по вопросам формирования и размещения банков тестовых заданий.

6.4 УМО осуществляет:

- мониторинг проведения всех видов обязательного компьютерного тестирования;
- анализ сводных результатов компьютерного тестирования;
- разработку предложений по дальнейшему совершенствованию процедуры тестирования в филиале.

6.5 Компьютерное тестирование проводится, как правило, в период текущего контроля успеваемости и в период промежуточной аттестации по утвержденному расписанию.

6.6. Во время проведения тестирования обучающихся в компьютерном классе должен находиться преподаватель дисциплины. При разделении группы на два класса преподавателю помогает ассистент или лаборант.

6.7 Тренинговое тестирование может осуществляться по следующей схеме:

6.7.1. Тестируемый обучающийся со своим уникальным именем и паролем получает доступ к тестированию, выбирает учебную дисциплину (модуль) и тест.

6.7.2. После выбора теста отсчитывается время и начала тестирования.

- 6.7.3. Тестируемый обучающийся выполняет тестовые задания в произвольном порядке.
- 6.7.4. Тестируемому обучающемуся предоставляется возможность пересмотра ответов до момента окончательного подтверждения выполнения тестовых заданий.
- 6.8 Промежуточная аттестация в форме тестирования осуществляется по следующей схеме:
- 6.8.1. Тестируемый обучающийся проходит процедуру регистрации в системе и ввода персональных данных (Ф.И.О., e-mail) и получает тест в соответствии с выбранной учебной дисциплиной (модулем).
- 6.8.2. После запуска теста на сервере отмечается время начала тестирования.
- 6.8.3. Все неотмеченные вопросы помечаются как неверные.
- 6.9 При прохождении компьютерного тестирования задание для каждого тестируемого выбирается программой случайным образом из общего объема предоставленных тестовых заданий по учебной дисциплине (модулю), охватывающих содержание по всем пройденным темам (в соответствии с установленными параметрами).
- 6.10 Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Результаты тестирования обучающихся сохраняются в базе данных на сервере, их можно просмотреть и распечатать в виде подробных отчетов тестирования.
- 6.11 Порядок проведения тестирования в рамках ежегодного самообследования филиала и при прохождении аккредитации образовательных программ определяется приказом директора филиала.

7. Права и обязанности обучающихся

- 7.1. Обучающиеся при тестировании в рамках текущего контроля успеваемости имеют право на компьютерное тестирование в индивидуальном порядке в соответствии с графиком работы компьютерного класса и в удаленном режиме.
- 7.2. Несостоявшееся по объективным причинам компьютерное тестирование (например: из-за отключения электроэнергии, перебоев в работе сети и т.п.) переносится на более позднее время этого же дня или на другой день.
- 7.3. Обучающиеся обязаны соблюдать правила поведения в компьютерном классе, выполнять технику безопасности и указания преподавателя.
- 7.4. При несоблюдении обучающимся правил поведения в компьютерном классе, техники безопасности и указаний преподавателя тестирование для обучающегося заканчивается.
- 7.5. При проведении компьютерного тестирования в компьютерном классе не допускается использование обучающимся учебников и учебно-методических пособий, средств мобильной связи.
- 7.6. Попытка обучающимся фальсифицировать результаты тестирования является нарушением установленного порядка тестирования. В этом случае результат тестирования аннулируется с составлением акта о нарушении правил тестирования.

8. Условия организации тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Условия организации тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.2. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в рамках текущего контроля успеваемости и рубежного контроля может быть обеспечена возможность тестирования с использованием дистанционных технологий.

8.3. При тестировании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие ассистента (тьютера), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
филиала по УМР



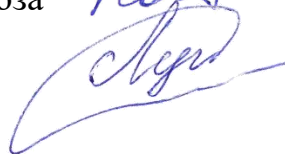
О.В. Быкова

Председатель студенческого профсоюза



Т.В. Костюков

Председатель студенческого совета



О.А. Лугинина