

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Ярославский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Ярославского филиала ПГУПС  
О.М.Епархин

«31» августа 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ЯРОСЛАВСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС**

## 1. Область применения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Ярославском филиале ПГУПС (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

## 2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
- Положения о Ярославском филиале ПГУПС.

## 3. Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

**федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**внутренняя система оценки качества образования** - совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы работников, структурных подразделений и Университета в целом в образовательной, научно-исследовательской, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся;

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**объект оценивания** - то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки выпускников;

**оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

#### **4. Обозначения и сокращения**

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ООП** - основная образовательная программа;

**Филиал** – Ярославский филиал ПГУПС;

**ЦК** – цикловая комиссия;

**ППС** - профессорско-преподавательский состав.

#### **5. Общие положения**

5.1 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

5.2 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования филиала являются: научно-педагогические работники, преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при

проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников филиала.

5.3 Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических и научно-педагогических работников филиала, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на научно-педагогических и педагогических работников, работающих по совместительству.

## **6. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования**

6.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в филиале;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в филиале, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы филиала.

6.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности филиала;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования.

6.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в филиале.

6.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрифилиального контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

6.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты преподавателей;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

## **7. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

7.1 Организационная структура, занимающаяся внутрифилиальной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию филиала, педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии (далее - ЦК).

7.2 Оценка качества образования в филиале проводится по следующим уровням образования:

- бакалавриат;
- специалитет;
- программы подготовки специалистов среднего звена.

7.3 Администрация филиала:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО филиала и приложений к ним, утверждает приказом директора филиала и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования филиала, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в филиале контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в филиале, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

7.4 Методический совет филиала и ЦК:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития филиала;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов филиала;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне филиала.

#### 7.5 Педагогический совет филиала:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в филиале;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в филиале;
- инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования филиала;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в филиале;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в филиале.

#### 7.6 Председатели ЦК (начальник учебно-методического отдела):

- в течение семестра обязаны посетить занятия всех преподавателей вверенной ему цикловой комиссии;
- организуют взаимопосещения занятий с применением интерактивных методов и обсуждение их на заседаниях ЦК;
- совместно с преподавателем анализируют учебное занятие, указывают положительные и отрицательные стороны организации, содержания и методики проведения учебного занятия, дают общую оценку проведенного учебного занятия и рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- знакомят преподавателей с целями, формами и процедурой проведения независимой оценки качества образования;

- организуют разработку контрольно-оценочных материалов по дисциплинам, закрепленным за ЦК;
- утверждают контрольно-оценочные материалы на уровне ЦК;
- анализируют полученные результаты и принимают решения о корректирующих мероприятиях, направленных на улучшение качества обучения по дисциплинам, закрепленным за ЦК;
- несут ответственность за реализацию корректирующих мер и качество освоения дисциплин, закрепленных за ЦК.

#### 7.7 Заведующие отделением (начальник учебно-методического отдела):

- посещают занятия преподавателей ведущих дисциплины (междисциплинарные курсы) на отделении;
- анализируют полученные результаты, определяют динамику качества образования по итогам промежуточного рейтинга успеваемости обучающихся и зачетно-экзаменационных сессий;
- обеспечивают гласность результатов оценки качества образования путем их обсуждения на методических и педагогических советах;
- осуществляют сравнение показателей освоения дисциплин на уровне требований ФГОС и ООП;
- принимают решения по корректирующим мерам, обеспечивающим улучшение качества учебного процесса в филиале;
- несут ответственность за достоверность предоставляемых данных и качество подготовки обучающихся по учебным дисциплинам.

#### 7.8 Научно-педагогические и педагогические работники:

- разрабатывают и совершенствуют содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в соответствии с необходимыми требованиями, в том числе с учетом недостатков, выявленных в ходе оценки качества образования;
- разрабатывают структуру и содержание контрольно-оценочных материалов, включенных в фонд оценочных средств;
- в составе экспертных комиссий учувствуют в оценке качества и уровня знаний обучающихся во время защит курсовых проектов/работ, отчетов по практике, научно-исследовательских работ и пр.

#### 7.9 Обучающиеся:

- знакомятся в начале учебного семестра с рабочими программами изучаемых дисциплин/модулей и с содержанием текущей аттестации, включенной в учебный план данного семестра;
- знакомятся с перечнем контрольно-оценочных материалов (фондов оценочных средств);



- посещают все мероприятия, связанные с оценкой качества образования в соответствии с графиком их проведения;
- получают информацию о результатах проведенной оценки.

## **8. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования**

8.1 Предметом системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

8.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников филиала;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестация учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

8.3 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании.

8.4 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференция, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

## **9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

9.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте филиала.