

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ярославского филиала ПГУПС



О.М. Епархин

« 08 » августа 2017 г.

**ПОРЯДОК  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
(ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ЯРОСЛАВСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС**

## **Предисловие**

1 Разработано отделом дополнительного профессионального образования и центром охраны труда, промышленной безопасности и экологии Ярославского филиала ПГУПС.

2 Введено впервые.

3 Утверждено директором Ярославского филиала ПГУПС

«*дс*» августа 2017 г.

4 Периодичность проверки 1 раз в 5 лет.

## Содержание

Предисловие.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1 Общие положения .....	4
2 Цели и задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологии при реализации ДПП и ПО.....	4
3 Условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ДПП и ПО.....	5
4 Особенности организации образовательного процесса при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	5
5 Требования к материально-технической базе, кадровому и организационно-методическому обеспечению при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	6

## **1 Общие положения**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии регламентированы законодательством Российской Федерации, вправе применяться и в дополнительном профессиональном образовании в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Электронное обучение в сфере дополнительного профессионального образования – это образовательная деятельность, осуществляемая путем передачи информации (знаний) и управления процессом обучения с использованием доступных слушателю информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей.

Система электронного обучения включает в себя наличие специальной базы данных, в которой содержится учебный контент дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) и программ профессионального обучения (далее ПО), и системы мониторинга результатов обучения, включающего в себя и взаимодействие слушателей и профессорско-преподавательского состава.

Дистанционные образовательные технологии – это комплекс, состоящий из планируемых результатов обучения, набора модулей обучения, критериев выбора оптимальной модели для достижения конкретных целей обучения, средств диагностики текущего и итогового контроля полученных слушателями знаний, реализуемый с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и профессорско-преподавательского состава.

## **2 Цели и задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ДПП и ПО**

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения непрерывного образования каждому желающему, независимо от его места нахождения, занятости, возраста, состояния здоровья.

Для достижения указанной цели требуется решение следующих задач:

расширение направлений дополнительного профессионального образования за счет развития комплекса электронных и информационных ресурсов;

развитие системы управления электронным обучением, применение авторских средств разработки учебных контентов;

формирование у слушателей готовности к использованию современных образовательных технологий и телекоммуникационных сетей при развитии профессиональных компетенций;

совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава по применению современных информационно-телекоммуникационных сетей в образовательной деятельности.

### **3 Условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ДПП и ПО**

Обязательными условиями для реализации ДПП и ПО с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий являются:

лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;

доступность для участников образовательных отношений информации о реализации ДПП и ПО или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей возможность правильного выбора;

разработанная и утвержденная в установленном порядке программа ДПП или ПО;

наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение слушателями программы ДПП и ПО в полном объеме, независимо от места их нахождения;

договор об оказании образовательных услуг, условия которого позволяют реализовать программу или ее часть с применением электронного обучения либо дистанционных образовательных технологий;

наличие возможности оказания учебно-методической помощи слушателям, включая индивидуальные консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

автоматическая обработка и оценивание результатов промежуточных и итоговой аттестаций, проведенных с применением компьютерного тестирования.

### **4 Особенности организации образовательного процесса при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Образовательный процесс может быть построен по следующим формам обучения: заочной и очно-заочной.

При заочной форме слушатель осваивает программы ДПП и ПО, включая итоговую аттестацию, полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной платформы.

При очно-заочной форме обучения происходит реализация части программы с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс может осуществляться как путем чередований отдельных очных и заочных занятий, так и путем чередования очных и заочных частей программы. Специфика выбора формы на конечном этапе обучения определяется наличием возможностей полной идентификации слушателей при итоговой аттестации, проводимой удаленно с автоматической обработкой ее результатов.

Итоговая аттестация в этом случае может проводиться традиционно в виде защиты итоговой аттестационной работы или итогового междисциплинарного экзамена или в режиме видеоконференцсвязи (двусторонняя видеоконференцсвязь, когда слушатели и члены аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга) или компьютерного тестирования (с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения или с использованием специальных программных инструментов).

В случае проведения итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи слушатели должны быть заранее проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. При этом необходимо удостовериться в наличии у них технической возможности прохождения итоговой аттестации в режиме видеоконференции путем предварительной проверки связи.

В отделе ДПО должны быть разработаны и доступны для каждого слушателя календарные учебные графики проведения электронного обучения либо обучения с применением дистанционных образовательных технологий. На основании заложенной в них информации в период обучения составляются расписания занятий.

Структурные подразделения самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых педагогическим работником при непосредственном взаимодействии со слушателем и учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организатором обучения должно быть обеспечено управление образовательным процессом.

Необходимо наличие контроля освоения материала программы каждым слушателем путем проверки времени нахождения слушателя в системе дистанционного обучения, своевременностью выполнения им тестовых заданий и прохождения промежуточных аттестаций.

При применении электронного обучения – это решение тестовых заданий по отдельным темам и входной контроль знаний при переходе к очной части обучения, подтверждающий полное изучение электронного контента.

При реализации ДПП и ПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отдел ДПО ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **5 Требования к материально-технической базе, кадровому и организационно-методическому обеспечению при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Материально-техническая база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна включать:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий;
- соответствующие технологические средства.

Услуга подключения слушателя к используемым при обучении информационно-телекоммуникационным сетям должна представляться в режиме 24 часа в сутки семь дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением перерывов для проведения ремонтно-профилактических работ, при обеспечении доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Формирование образовательной среды должно осуществляться с помощью программных средств системы дистанционного обучения.

Для проведения учебных занятий, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи требуется использовать специализированные информационные системы, позволяющие в процессе видеоконференцсвязи демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы.

Реализация ДПП и ПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает наличие:

- компетентного профессорско-преподавательского состава;
- административно-технического персонала, включающего администратора обучения, менеджера учебных групп, инженерный персонал.

В функции администратора обучения входит:

- организация ввода новых и актуализация старых учебных курсов на основании информации, представляемой профессорско-преподавательским составом;

- контроль допуска и обучения слушателя, формирование справочных и отчетных материалов, организация хранения архивных данных после окончания обучения.

В функции менеджера учебных групп входит подготовка списков слушателей, проектов приказов о зачислении и отчислении слушателей, документов об обучении (квалификации), актов выполненных работ, ведение дел учебных групп, рассылка документов слушателям.

Инженерный персонал обеспечивает:

- работоспособность всех аппаратно-программных средств в ходе обучения, развитие и модернизацию системы дистанционного обучения, сохранность архивных данных на электронных носителях информации.

Организационно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает обязательность наличия инструкции по работе в системе дистанционного обучения для слушателей.

В инструкциях для слушателей указывается последовательность таких действий как:

- вход в систему дистанционного обучения;

прохождение авторизации;  
поиск необходимых курсов;  
поиск и изучение учебно-методических материалов, выполнение  
практических заданий;  
порядок получения консультаций преподавателей;  
поиск порядка, критериев промежуточной и итоговой аттестаций и  
сдачи зачетов, экзаменов, защиты выпускных работ рефератов.