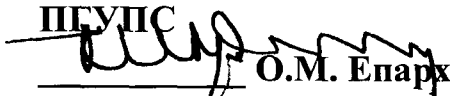


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала

ПГУПС


О.М. Епархин

«3» марта 2017г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЯРОСЛАВСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС**

1. Область применения

Настоящая Концепция воспитательной работы является локальным нормативным актом, регламентирующим воспитательную работу в Ярославском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

2. Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон №273-ФЗ)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

«Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025»;

Концепция воспитательной работы университетских комплексов ФАЖТ;

Международная конвенция о правах и свободах человека;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

3. Определения

Воспитательная работа – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяет учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами филиала с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации.

4. Обозначения и сокращения

В настоящем положении использованы следующие сокращения:

Филиал - Ярославский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

Студсовет - студенческий совет Ярославского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

5. Введение

5.1. Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

5.2. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии: социальной и культурной компетентности личности.

Цель воспитания состоит в формировании у личности осознанного творческого отношения к собственной жизни, в соотнесении с жизнью других людей, особое значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая помощь обучающейся молодежи в процессе включения ее в активную жизнь, а также формирование социальной ответственности.

Молодежь является равноправным субъектом процесса воспитания, поэтому сегодня воспитание может и должно быть понято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество, направленное на выработку у подростка умения решать свои проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем.

5.3. Воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на основе следующих принципов:

преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях систем непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;

личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;

гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

компетентного использования педагогическим коллективом Филиала обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательного учреждения в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств. Лишь такое взаимодействие позволит воспитателям эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

5.4. В содержание и организацию воспитательной деятельности Ярославского филиала ПГУПС включены следующие задачи:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;

- развитие воспитательной среды и воспитательной системы Филиала;

5.5. Указанные задачи могут реализовываться по следующим направлениям:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентации студента;

- развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации;

- развитие сотрудничества студентов и преподавателей;

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности обучающейся молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

5.6. В воспитательном процессе, организуемом современным педагогом, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

5.7. Для социально-возрастного периода развития студентов профессионального образования характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе.

Вместе с тем в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

5.8. В условиях профессиональной направленности филиала может быть выделена следующая социально-ролевая доминанта формирующейся личности возрастного диапазона 15-25 лет (период обучения в Филиале):

Модель выпускника Ярославского филиала ПГУПС.

Исходя из концепции воспитательной работы Ярославского филиала ПГУПС выпускник – это специалист железнодорожной отрасли, обладающий большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного

и нравственного развития, мировоззрения, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в выбранной специальности, занять достойное место в жизни, достичь цели, принести пользу обществу и государству.

6. Задачи воспитательной работы Ярославского филиала ПГУПС

Комплексный план воспитательной работы призван обеспечивать выполнение следующих задач:

6.1. Изучение студентов, их интересов и обязанностей, их взглядов и критических отношений; оказание им помощи в самопознании, анализе и оценке своих возможностей, в их дальнейшем самоопределении;

6.2. Ориентирование студентов в современной жизни в требованиях к человеку, к специалисту, воспитание в духе подлинных человеческих ценностей, разумных потребностей и интересов;

6.3. Дальнейшее воспитание ответственного отношения к учебе, труду, общественной работе, формирование положительного отношения к избранной профессии;

6.4. Воспитание современных политических и правовых взглядов, политического самосознания, повышение уровня моральной ответственности и сознательной дисциплины;

6.5. Нравственное воспитание;

6.6. Повышение общей культуры, укрепление здоровья студентов;

6.7. Формирование студенческого коллектива, развитие студенческого самоуправления.

7. Направления воспитательной работы

✓ воспитание профессионала, специалиста определенной квалификации;

✓ воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

✓ воспитание семьянина - носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;

✓ воспитание гражданина;

✓ россиянина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности;

✓ человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли.

7.1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА, СПЕЦИАЛИСТА ОПРЕДЕЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

7.1.1 Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

7.1.2 Коллектив филиала должен сформировать у студентов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких осознанных знаний;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития.

7.1.3 Формы реализации педагогических задач:

- проведение профессиональных и предметных декад;
- организация технического творчества студентов;
 - проведение научно-практических конференций по специальностям;
 - проведение психологических тренингов, тестирование, анкетирование;
 - изучение дисциплины "Введение в специальность" на 1 курсе;
 - стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, брейн-ринги, олимпиады, диспуты, круглые столы);
 - организация конкурсов профессионального мастерства разного уровня;
 - проведение обзорных, тематических и профессиональных экскурсий на производство, в музеи;
 - работа с предприятиями целевиков (экскурсии, встречи с представителями Северной железной дороги, отчеты студентов-целевиков).

7.2. ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, КАК ЧЛЕНА КОЛЛЕКТИВА

Основная цель воспитания творческой индивидуальности формирование уникальной личности при условии ее реализации в системе гуманистических

отношений, в соотнесении: интересами и потребностями других людей. Следует стимулировать появление у студентов творческого отношения к миру, к людям, к себе. Необходимо создание педагогических условий для ряда факторов, таких как:

- осознание личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки, умении посмотреть на себя со стороны, способности к саморефлексии и самодиагностике;
- выработка студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;
- развитие самостоятельности и креативности, мышления, моделирование когнитивных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- развитие и совершенствование индивидуальных каналов и способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования;
- раскрытие творческих задатков, овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия;
- помощь студентам в освоении новых социальных ролей, в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, в поиске своего места в культурном контексте, в определении своих специфических функций в семье, в кругу сверстников;
- формирование у студента четкой структуры убеждений, умения аргументировано защищать свои взгляды и интересы, преодолевать неудачи и препятствия.

Результативными в деле воспитания творческой индивидуальности могут стать следующие направления:

- разработка психолого-педагогических и медицинских установок на здоровый образ жизни (новая философия труда и межличностных отношений, а так же этика и психология здорового образа жизни);
- выдача конкретных рекомендаций по организации и проведению активного отдыха, по проблемам адаптации в социуме, по рациональному построению режима дня, в комплексе физических и статико-динамических упражнений.

Желая сформировать студента, педагогический коллектив поддерживает имидж филиала, неповторимость его облика, обеспечивающую престиж учебного заведения в глазах студентов и родителей. Первые внешние впечатления о филиале во многом определяют его репутацию, общественное мнение.

Важной задачей является разработка и совершенствование традиций, сценариев праздников, развитие художественной самодеятельности.

Создание атмосферы познавательного комфорта является не только задачей воспитания студента, и неременным условием гуманизации образования. Необходима ориентация на реальные информационные потребности студентов, актуальный уровень их готовности к познавательной деятельности. Для этого существует надежная система диагностики интеллектуальных особенностей: типа памяти, внимания, умения обобщать, выражать мысль. Диагностическая информация доводится до сведения студентов, и каждый осознает и развивает свои потенциальные познавательные возможности, заложенные природой, компенсирует недостатки, то есть самосовершенствуется.

Самое существенное качество группы - уровень ее социально-психологической зрелости. Высокий уровень такой зрелости превращает группу в коллектив. В качестве главного критерия развития коллектива выступает предъявление им управленческих и воспитательных требований к личности. На первой стадии развития коллектива все требования исходят только от руководителя, на второй - принимаются и предъявляются активом; на третьей - коллектив как единое целое ставится источником требований к личности и реальной воспитательной силой. Функционирование зрелого коллектива осуществляется в виде решения все более сложных задач и проявляется в формировании культуры межличностных отношений в различных ситуациях.

Основные направления работы студенческих групп и коллективов: учебно-организационное, культурно - воспитательное, бытовое. Каждый студенческий коллектив (учебная группа, староста, студенческий совет и т.п.) имеет свои права и обязанности. Права и обязанности по отношению к студенческим группам есть и у педагогического коллектива.

При организации общественного самоуправления необходимо:

- формирование у студентов навыков трудовой дисциплины;
- утверждение морально-этических норм в коллективе;
- осуществление контроля за соблюдением учебной и трудовой дисциплины;
- реализация мер морального и материального стимулирования студентов;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей обучающихся;
- организованное решение проблемы быта и отдыха;

- воспитание у студентов нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;

- повышение роли студенческих коллективов в организации производственной практики, учебного процесса.

Филиал является социокультурной средой, имеющей активное воспитательное воздействие на студента. Реальность воздействия обусловлена профессионализмом педагогического коллектива, уровнем развития студента, как субъекта воспитательного процесса, особенностями господствующих социально-профессиональных ценностей.

Формы реализации воспитательных задач:

- помощь педагогов в развитии творческих способностей и дарований студентов;

- формирование общественного мнения;

- структурирование досуга: создание центра общения,

- духовного развития и отдыха,

- вечеров вопросов и ответов, выставок прикладных работ студентов,

- мероприятий, связанных с празднованиями исторических дат (государственных и местных; гражданских и лично-гражданских; светски-религиозных);

- развитие художественной самодеятельности, работы актива, спортивных секций;

- организация структуры самоуправления;

- помощь студентов и педагогов в совершенствовании материальной базы техникума; защита чести университета и филиала, совместная организация в поддержании порядка в филиале, общежитии филиала, участие в работе музея.

7.3. ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА

7.3.1 В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения подростка – будущего продолжателя рода.

7.3.2 Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, возможно, если студент:

- осознает себя представителем определенного пола, носителем мужского или женского начала, соответствует нормам поведения, принятым в российской традиции или в той национальной культуре, к которой он принадлежит;

- понимает и переживает свою значимость как полноправного члена семьи, осваивая и прогнозируя по мере взросления различные семейные роли;

- учится принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их;

- испытывает потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей.

7.3.3 Сегодня общество обеспокоено качеством воспроизводства личности, точнее, повышением ее потенциалов: здоровья, духовности, интеллекта, способности воспитывать здоровое поколение. Не следует игнорировать и тот факт, что на феномен обесценивания семейного долга влияет низкий уровень сексуальной культуры, недостаток знаний для создания и планирования семьи.

Результатом этой трагической некомпетентности является высокий уровень нежелательных беременностей, болезней, передаваемых половым путем, абортов.

Остро встает проблема охраны сексуального и репродуктивного здоровья подростков.

7.3.4 Воспитание семьянина включает целый ряд моментов, таких как:

- забота о единстве нравственного сознания и поведения, находящем отражение и в сексуальной сфере;

- моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

7.3.5 Знания студентов о семейной жизни формируются на двух уровнях:

- обыденного представления (опыт своей семьи и окружения, традиции, литература, народная мудрость);

- научного представления.

7.3.6 Формы реализации воспитательных задач:

- встречи со специалистами (современные знания о сексуальности, культуре человеческих отношений);

- родительские собрания, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешения;

- консультирование психолога;

- проблемные семинары с участием специалистов: медиков, психологов, психотерапевтов, социологов.

Филиал должен стать консультативным центром по семейным проблемам, а также учреждением, способным дать квалифицированный совет по обучению и воспитанию.

7.4. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА.

7.4.1. Воспитание гражданина России

Воспитание россиянина, гражданина своего Отечества требует:

- осознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- поддержания чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- знания своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей;
- формирования ответственности за сохранение духовного, научного, культурного, промышленного потенциала России;
- умения ориентироваться в экономической структуре и политике государства;
- выбора форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных студенту в зависимости от возраста.

Формы реализации воспитательных задач:

- объективное преподавание курса "История Отечества";
- формирование собственной гражданской позиции студентов через организацию работы предметных кружков.
- важное направление воспитательной работы изучение фольклора, развитие студенческого и педагогического туризма, ориентированного на межнациональные контакты в рамках страны и за рубежом.
- ознакомление студентов с основами религиозного мировоззрения, со спецификой религиозного пути познания мира, с православным мирозерцанием как фундаментом национальной культуры.

Цель педагогов - постоянный глубокий анализ духовного развития студентов, поиск форм соотнесения научного и религиозного мировоззрения.

Студент должен уметь пользоваться своими правами и быть осведомленным о своих обязанностях.

К знанию законов государства, прав и обязанностей учащихся, зафиксированных в Уставе Филиала, добавляются практические умения, которые формируются в активных формах, через участие в деловых играх "Человек и закон", "Твои гражданские права".

Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, о приоритетах в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. У студентов техникума необходимо сформировать осознанное отношение к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика,

безработица, конкуренция, этика бизнеса. Желательно ориентирование на отечественные традиции и опыт ведения дел, при культивировании лучших черт национального предпринимательства.

Идея воспитания россиянина, способного и желающего трудиться может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в Филиале.

7.4.2. Воспитание «Человека мира»

Человечество, вступив в XXI век, начинает осознавать свою ответственность за продолжение жизни на Земле. Единство с природой и поддержание ее ресурсов в планетарном масштабе, и причастность к процессам развития ноосферы, включенность в машинную цивилизацию объединяет людей. Жизнь в XXI веке потребует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании студента как человека мира могут быть намечены следующие основные направления:

- формирование глобального, планетарного мышления,
- гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой;
- воспитание студента в духе дружелюбия с целью установления гуманистического типа отношений между людьми.

Ведущими идеями при этом будут:

- гармония индивида с Вселенной и человечеством;
- целесообразность поведения человека как существа природного, социального, активного в условиях развития ноосферы;
- восприятие личности как неповторимой индивидуальности.

С этой целью обучающиеся привлекаются к исследованию состояния города и окрестностей, знакомятся с не благоприятными экологическими зонами, анализируют негативные последствия контакта человека с окружающей средой.

Воспитание в духе дружелюбия предполагает формирование представлений о равенстве людей как членов единого человеческого сообщества. При этом необходима информация об экономических, социальных правах и свободах человека. Это так же подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей – носителей различных взглядов, различных национальных групп и стран.

Формы реализации воспитательных задач:

- изучение документов, определяющих морально-правовую основу педагогики дружелюбия;

- знакомство студентов с работами выдающихся представителей философии мира, с историей миротворческих движений в мире и нашей стране;
- выявление и анализ различных жизненных проблем и ситуаций с позиции бесконфликтности;
- накопление опыта миротворческой и благотворительной деятельности;
- осуществление деятельности на уровне группы, семьи, филиала, в рамках международных движений и акций, объединяющих студентов, родителей, педагогов, представителей общественности разных стран;
- организация со студентами, педагогами практиков по конфликтологии, культуре, коммуникации, проведение различного рода игр, формирующих опыт бесконфликтного пути решения противоречий;
- создание в филиале психологически комфортной обстановки при взаимодействии студентов и педагогов;
- включение в программу дисциплин ОБЖ, а также курса экологической направленности, связанного с охраной окружающей среды, собственного здоровья.

8. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа подразумевает решение педагогами задач, направленных на формирование личности студентов.

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: филиал, отделение, группа на занятиях и внеучебное время.

На уровне филиала:

Координацию внеучебной деятельности осуществляет заместитель директора техникума по воспитательной работе.

Для координации работы создаются:

- ✓ семинар классных руководителей
- ✓ институт студенческого самоуправления

На уровне отделений

- ✓ Координирует работу заведующий отделением

Для координации учебно-воспитательной работы организуются:

- ✓ малые педсоветы из преподавательского состава
- ✓ Студенческие советы отделений

На уровне групп:

Для организации внеучебной работы с группой на основании Положения о классном руководстве приказом директора закрепляются классные руководители.

На общем собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основании Положений:

- ✓ Студенческий профком
- ✓ Студенческий совет филиала
- ✓ Студенческий совет общежития
- ✓ Студенческие творческие объединения

Формы, методы и средства воспитательного воздействия:

В воспитательной системе Ярославского филиала ПГУПС используется 3 уровня форм воздействия

1 уровень: массовые мероприятия:

- ✓ Посвящение в студенты
- ✓ Спортивная игра «Добавь движения», «Зимние забавы»
- ✓ Праздничные концерты
- ✓ Фестиваль творчества
- ✓ Фестиваль команд КВН
- ✓ Спортивные соревнования, спартакиады
- ✓ Чествование ветеранов Великой Отечественной войны
- ✓ Выпускные мероприятия
- ✓ Научно – практические конференции

2 уровень: групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри учебных групп, работа кружков, творческих и общественных объединений и клубов.

3 уровень: это индивидуальная личностно-ориентированная работа.

9. Критерии оценки эффективности воспитательной системы

9.1. Массовость участия студентов в различных мероприятиях Филиала.

9.2. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

9.3. Поиск новых форм внеучебной деятельности, присутствие инициативы со стороны студентов.

9.4. Отсутствие нарушений среди студентов.

9.5. Стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной системы.

10. Система оценки воспитательной работы

10.1. Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на педагогическом совете филиала не реже двух раз в год.

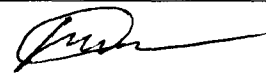
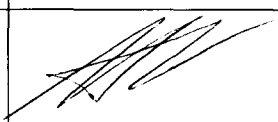
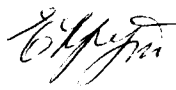

10.2. Классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе по итогам семестра.

10.3. Ежегодные планы работы рассматриваются на Ученом Совете Филиала и утверждаются директором.

10.4. Проведение социологических опросов на предмет выявления проблем и адаптированности среди студентов групп нового набора.

10.5. Проведение социологических опросов «Состояние воспитательной работы» среди студентов и преподавателей.

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Заместитель директора по СПО	Сайфулин А.Х.		
Заместитель директора по ВР	Лупашко И.Г.		
Заместитель директора по УПР	Панина Н.В.		
Педагог-психолог	Крутий Е.А.		
Педагог-организатор, председатель студенческого профкома	Костюков Т.В.		
Старший воспитатель общежития	Куприна Е.К.		